

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04.ДВ.01.01 М4 КОММУНИКАЦИЯ

Деловой английский язык

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Направленность (профиль)

13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Форма обучения

очная

Год набора

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Рамочной целью преподавания дисциплины «Деловой иностранный язык», продиктованной требованиями ФГОС ВО, является формирование «человека культуры», способного использовать личностный фонд общекультурных знаний для решения задач профессионального межкультурного взаимодействия, следовать этно-социокультурным традициям и нормам деловой коммуникации на иностранном языке (английском), самостоятельно повышать индивидуальный общекультурный уровень, что является ключевой составляющей профессионализма. Специфической целью преподавания дисциплины у бакалавров по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», обусловленной философией CDIO, является подготовка выпускника-теплоэнергетика, который умеет в реальных условиях современного поликультурного социума «Задумывать, Проектировать, Реализовывать и Управлять» продуктами, процессами и системами в процессе командной работы, ориентированной на получение добавочной стоимости.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Для реализации поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

– задачи в области развития операциональных личностных ресурсов студентов – практическое использование полученных навыков создания продуктов, процессов и систем, профессионального межличностного общения, иноязычных коммуникативных умений, работы в многонациональном коллективе, исследовательских и проективных умений при создании бизнес проектов на иностранном языке, в том числе телекоммуникационных проектов;

– задачи в области развития мотивационно-ценностных личностных ресурсов студентов – реализация привитых ориентаций на саморазвитие, кооперацию с коллегами и работу в многонациональном коллективе, толерантное отношение к различиям поликультурного мира, ценностное отношение к информационно-коммуникационным технологиям на уровне действия через использование технологии электронного портфолио, коллективное создание ресурсов электронной образовательной среды, проведение кросс-культурных веб-проектов;

– задачи в области развития когнитивных личностных ресурсов студентов – практическое применение умений использовать теоретический язык знаний к анализу и оценке деловых ситуаций, системное и творческое мышление посредством реализации метода кейс-стади, проведения веб-квестов, самостоятельного создания тестовых заданий и игр ситуационного анализа.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |
| УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | Знать деловой протокол и этикет. Уметь участвовать в дискуссиях, выступать публично в рамках деловой профессиональной сферы общения. Владеть готовностью и способностью обмениваться информацией делового характера. |
| УК-4.2: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языке (ах) | Знать деловой этикет на иностранном языке. Уметь участвовать в дискуссиях, выступать публично в рамках деловой коммуникации на иностранном языке. Владеть готовностью и способностью обмениваться информацией делового характера на иностранном языке. |
| УК-4.3: Демонстрирует владение основами речевого этикета и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | Знать правила общения с деловыми партнерами в информационной среде. Уметь выступать, делать презентации в рамках делового общения. Владеть готовностью и способностью обмениваться информацией делового характера. используя современные коммуникативные средства. |

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Английский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=10246>.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад.час) | Сем естр | |
|--|--|-------------|---|
| | | 1 | 2 |
| Контактная работа с преподавателем: | 2 (72) | | |
| практические занятия | 2 (72) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 2 (72) | | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | | |
| курсовая работа (КР) | Нет | | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| | | Контактная работа, ак. час. | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа, ак. час. | |
| | | | | Семинары и/или Практические занятия | | Лабораторные работы и/или Практикумы | | | |
| | | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС |
| 1. Модуль 1 «Professional environment. Профессиональная среда» Модуль 1 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>1. 1.1 «Engineer professional values responding to the needs of engineering industry: Conceiving — Designing — Implementing — Operating (CDIO vision)» («Инженерные профессиональные ценности, отвечающие потребностям инженерной индустрии: видение проекта «Задумай – Спроектируй – Реализуй – Управляй»)</p> <p>Vocabulary: CDIO Syllabus 2.0 terms, disciplinary knowledge and reasoning, personal and professional skills and attributes, interpersonal skills, CDIO systems in the enterprise, societal and environmental context</p> <p>Grammar: видовременные формы глагола: активный залог – группы Indefinite, Continuous</p> <p>Listening: podcasts “Technical knowledge and reasoning”, “Personal and professional skills and attributes”, “Interpersonal skills”, “Conceiving, designing and operating systems”</p> <p>Writing: preparing digital presentations on the engineer professional, personal and interpersonal values and the most effective pathways to advance them according to the different learning styles</p> <p>Speaking: sharing, proving opinions on the most important engineer knowledge, skills and attitudes in the enterprise, business and societal context; discussing actual and desirable levels of proficiency in the given engineer professional, personal and interpersonal values, negotiating preferable pathways to improve actual proficiency levels</p> | | | 8 | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| <p>2. CP по теме 1.1 «Engineer professional values responding to the needs of engineering industry: Conceiving — Designing — Implementing — Operating (CDIO) vision» на основе УМО "Деловой иностранный язык" (https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=10246)</p> | | | | | | | 7 | |
| <p>3. 1.2 «Thermal engineering career tracks. Карьерные маршруты в теплоэнергетике» Vocabulary: engineering specialties, engineering career tracks, career opportunities in the field of thermal engineering Reading: pre-reading reciprocal activities on the text «Engineering career tracks» (predicting using the prediction stems, filling in the concept map and KWL chart, asking about the assigned reading using the question patterns) and post-reading activities (recounting the text using the retelling pyramid (www.readingrockets.org/) and the word cloud (https://tagul.com) Grammar: видовременные формы глагола: пассивный залог – группы Indefinite, Continuous; активный залог – группа Perfect Listening: podcasts «Engineering career tracks», «Career in Energy: current trends and future growth», «Employment in the renewable sector» Writing: e-mails, online discussions, summary on the text «Engineering career tracks», preparing digital presentations on the topic «Thermal engineering career tracks» Speaking: sharing, proving opinions on educational requirements, demand by energy sectors, top energy sector jobs, salaries, negotiating preferable pathways to career exploration and planning</p> | | | 8 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|----|--|--|--|---|--|
| <p>4. СР по теме 1.2 «Thermal engineering career tracks. Карьерные маршруты в теплоэнергетике». Профессиональная среда» на основе УМО "Деловой иностранный язык" (https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=10806)</p> | | | | | | | 7 | |
| <p>5. Тема 1.3 1.3 «Search for a thermal engineer job. Поиск работы по вакансии теплоэнергетик». Vocabulary: vacancies in energy companies, resume building, resume formats, online resume, infographic CV, e-portfolio, professional portfolio with LinkedIn, cover letter for a thermal engineer Reading: pre-reading reciprocal activities on the text «Online Tools To Create Professional Resumes» (predicting using the prediction stems, filling in the concept map and KWL chart, asking about the assigned reading using the question patterns) and post-reading activities (recounting the text using the retelling pyramid (www.readingrockets.org/) and the word cloud (https://tagul.com) Listening: Webinar «Building a Professional Portfolio with LinkedIn» on youtube.com Grammar: видовременные формы глагола: пассивный залог – группа Perfect Writing: preparing digital presentations on the topic «How to Create an ePortfolio», cover letters for a thermal engineer position Speaking: sharing, proving opinions on the best recruiting sites, discussing current vacancies in leading energy companies Creating: creating a professional e-portfolio on LinkedIn</p> | | | 13 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|---|--|
| <p>6. СР по теме 1.3 "Search for a thermal engineer job. Поиск работы по вакансии теплоэнергетик" на основе УМО "Профессиональный иностранный язык" (https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=10806)</p> | | | | | | | 7 | |
| <p>7. 1.4 «Preparing for a thermal engineer job interview. Подготовка к собеседованию на должность специалиста теплоэнергетического профиля». Vocabulary: job interview tips, common interview questions and answers Reading: text «20 Best Power Plant Operator Interview Questions with Answers», posts on quora.com Grammar: видовременные формы глагола: активный залог – группа Perfect Continuous Listening: «Top 10 Power Plant Operator Interview Questions» on youtube.com Writing: publishing posts on quora.com that is a question-and-answer site where questions are asked, answered, edited and organized by its community of users, preparing digital presentations on the topic «Job interview tips» Speaking: role play a thermal engineer job interview Creating: making flashcards for a role play a thermal engineer job interview using online service https://quizlet.com/</p> | | | 8 | | | | | |
| <p>8. СР по теме 1.4 «Preparing for a thermal engineer job interview. Подготовка к собеседованию на должность специалиста теплоэнергетического профиля» на основе УМО "Деловой иностранный язык" (https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=10806)</p> | | | | | | | 7 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|----|--|--|---|--|--|
| <p>9. 1.5 «Work at a power enterprise: HR policy. Работа на энергетическом предприятии: кадровая политика» Vocabulary: HR policy, wages, bonus system, labor conditions, financial and non-financial incentives, corporate norms, official documents, social responsibility Reading: materials on HR policy from www.gazprom.com, www.unipro.energy/en/, www.rn-energo.ru/, www.danfoss.us/, www.oao-ntek.ru/, www.nornik.ru Grammar: сравнение видовременных форм глагола: активный/пассивный залог – группы Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous Listening: videos from HR MOOCs on Coursera Writing: preparing digital presentations on the topic «HR policy in leading energy companies» Speaking: discussing HR policy, wages, labor conditions, corporate norms in leading energy companies Creatin: making a HR multimedia scrapbook using materials on HR policy in leading energy companies</p> | | | 12 | | | | | |
| <p>10. СР по теме 1.5 «Work at a power enterprise: HR policy. Работа на энергетическом предприятии: кадровая политика» на основе УМО "Деловой иностранный язык" (https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=10246)</p> | | | | | | 8 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>11. 1. Презентация е-портфолио – 20%, время говорения – 5-6 минут;</p> <p>2. Устный ответ по карточке по пройденным темам в форме деловой/ролевой игры в парах – 20%, время говорения – 5-6 минут.</p> <p>При сдаче зачета, студент, набравший от 50%-60% получает зачет соответствующий оценке «удовлетворительно»</p> <p>от 61-70% получает зачет соответствующий оценке «хорошо»,</p> <p>от 71 -100% получает зачет соответствующий оценке «отлично»</p> | | | | | | | | |
| <p>2. Модуль 2 «Professional activity. Профессиональная деятельность»</p> | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--|
| <p>1. 2.1 «Money matters: Factors that Drive Power Plant Costs. Цена вопроса: факторы, влияющие на стоимость электростанции». Vocabulary: variables that influence power plant costs, state incentives, higher natural gas price, uncertainty in capital costs, operational and environmental costs</p> <p>Reading: pre-reading reciprocal activities on the text «Factors that Drive Power Plant Costs» (predicting using the prediction stems, filling in the concept map and KWL chart, asking about the assigned reading using the question patterns) and post-reading activities (recounting the text using the retelling pyramid (www.readingrockets.org/) and the word cloud (https://tagul.com))</p> <p>Grammar: Conditionals on https://en.islcollective.com/</p> <p>Listening: podcasts «Factors that Drive Power Plant Costs», «Costs aspects of power generation»</p> <p>Writing: preparing digital presentations on the cases</p> <p>Speaking: sharing, proving opinions on key factors influence the costs of power plants, influence of federal incentives, higher natural gas price, uncertainty in capital costs, carbon controls and costs</p> <p>Creating: making interactive case-studies by the means of the application for creating we-based action mazes «Quandary»</p> | | | 4 | | | | | |
| <p>2. СР по теме 2.1 «Money matters: Factors that Drive Power Plant Costs. Цена вопроса: факторы, влияющие на стоимость электростанции» на основе УМО "Деловой иностранный язык" (https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=10806)</p> | | | | | | 8 | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|----|--|
| <p>3. Тема 2.2 «Экономические аспекты развития малой гидроэнергетики: создание малой гидроэлектростанции. Economical aspects of small scale hydropower development: building a small scale hydropower plant».</p> <p>Vocabulary: water power plants, hydro energy potential, the Sayano-Shushenskaya power plant, the Krasnoyarsk power plant, electrical energy demand, economical aspects, efficiency and the load factor, profit</p> <p>Reading: text «Hydro energy potential»</p> <p>Listening: video «New technology could improve use of small scale hydropower in developing nations»</p> <p>Writing: preparing digital presentations on the topic «Economical aspects of building a small scale hydropower plant»</p> <p>Speaking: sharing, proving opinions on economical aspects of small scale hydropower development, discussing implemented innovative projects on the discipline «Basics of engineering activity» on renewable energy discussion forums</p> | | | 7 | | | | | |
| <p>4. СР по теме 2.2 «Экономические аспекты развития малой гидроэнергетики: создание малой гидроэлектростанции. Economical aspects of small scale hydropower development: building a small scale hydropower plant» на основе УМО "Деловой иностранный язык" (https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=10806)</p> | | | | | | | 10 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|--|--|
| <p>5. Тема 2.3 «Экономические аспекты развития солнечной энергетики. Economical aspects of solar power development». Vocabulary: solar thermal and solar photovoltaic power, solar thermal project cost trends, average cost per Kw, rounded average, the Alamosa Photovoltaic Power Plant in Colorado, the Nellis Air Force Base in Nevada</p> <p>Reading: text «Solar energy potential», posts on build-it-solar blog presenting renewable energy projects you can build</p> <p>Listening: video «Economic Analysis of the Solar Industry»</p> <p>Writing: preparing digital presentations on the topic «Maximizing solar panel efficiency and output power»</p> <p>Speaking: sharing, proving opinions oneconomical aspects of solar power development on renewable energy discussion forums</p> | | | 6 | | | | | |
| <p>6. СР по теме 2.3 «Экономические аспекты развития солнечной энергетики. Economical aspects of solar power development» на основе УМО "Деловой иностранный язык" (https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=10806)</p> | | | | | | 8 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|----|--|--|--|----|--|
| <p>7. Тема 2.4 «Экономические аспекты развития ветроэнергетики. Economical aspects of wind power development»</p> <p>Vocabulary: wind energy potential, wind power plants, wind projects selected for cost estimate, average cost per Kw, rounded average,</p> <p>wind project cost trends</p> <p>Reading: text «Wind energy potential»</p> <p>Listening: video «Wind Power: Costs and Benefits»</p> <p>Writing: preparing digital presentations on the topic «Pros and cons of wind power»</p> <p>Speaking: discussing economical aspects of wind power development on renewable energy discussion forums</p> | | | 6 | | | | | |
| <p>8. СР по теме 2.4 "Экономические аспекты развития ветроэнергетики. Economical aspects of wind power development" на основе УМО "Деловой иностранный язык" (https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=10246)</p> | | | | | | | 10 | |
| 9. | | | | | | | | |
| Всего | | | 72 | | | | 72 | |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Murphy R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English: with answers(Cambridge: Cambridge University Press).
2. Cotton D., Falvey D., Kent S. Market Leader. Intermediate Business English: course Book Audio CDs 1-2(S. 1: Pearson Longman).
3. Mascull B. Business Vocabulary in Use: Elementary to Pre-intermediate (Cambridge: Cambridge University Press).
4. Яшина Т. А., Жаткин Д. Н. English for Business Communication: учебное пособие(Москва: Флинта).
5. Сдобников В. В., Селяев А. В., Чекунова С. Н., Ивашкин М. П. Начальный курс коммерческого перевода. Английский язык: учеб. пособие для студ. лингвистических вузов и вузов экономического профиля(Москва: Восточная книга).
6. Моск. гос. ин-т междунароод. отношений (ун-т) МИД России Английский для менеджеров: профессиональные коммуникативные компетенции: учебно-методический комплекс: книга для студента. Уровень С1(Москва: МГИМО).
7. Попов Е. Б. Деловой английский язык(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
8. Алмабекова О. А. Деловой иностранный язык. Английский: учеб. - метод. пособие для самостоятельной работы(Красноярск: СФУ).
9. Александрова Л. И. Write effectively: учебно-методическое пособие (Москва: Флинта).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Рабочие ПК с ОС Windows \2003\XP\Vista\ 2007 (иная версия), пакет Microsoft Office, Adobe Reader, браузер Chrome от Google (или другой), Антивирус Касперского, аудиопроигрыватель AdobeFlash до Winamp, архиваторы WinRar и WinZip, Adobe Acrobat Reader или Foxit PDF Reader, видеокодеки

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «СФУ»;
2. Электронный словарь ABBYLINGVO 14

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интерактивная доска;

Мультимедиа проектор;

Музыкальный плеер.